



UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA DEL LÉXICO Y LA FONÉTICA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO
LENGUA EXTRANJERA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS.....	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA: ESCENARIO A	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
METODOLOGÍA: ESCENARIO B	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Didáctica del léxico y la fonética	Código	F4C1M03006
Materia	El sistema de la lengua española		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	5		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2021-2022		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Beatriz Martín Tutorías
Correo electrónico	beatriz.martin@pdi.atlanticomedico.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

Competencias específicas:**CE5**

Analizar los sistemas morfosintácticos, léxico-semántico y fonéticos de la lengua española, reconociendo los componentes lingüísticos que presentan mayor dificultad para estudiantes no nativos.

CE6

Emplear la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética, morfosintaxis y léxico-semántica.

CE7

Aplicar diferentes estrategias para desarrollar las destrezas de expresión, comprensión e interacción en el lenguaje oral y escrito.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer el léxico y la pronunciación del español, adquiriendo las destrezas necesarias para enseñar estos elementos a hablantes no nativos acorde a su nivel según el MCER.
- Hacer uso de la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética y fonología y léxico-semántica.
- Diseñar materiales para la enseñanza del léxico y la fonética adecuados a las necesidades del alumnado y su nivel de competencia.
- Evaluar de manera correcta los usos del español en los planos fónico y léxico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Descripción del léxico: vocabulario, léxico y lexicón.
- Descripción del sistema de la lengua española, desde un punto de vista fonético.
- La competencia léxica y fonética según el Marco Común Europeo.
- La metodología y su diversidad: enfoques lúdicos y sistemáticos para la enseñanza del léxico y la fonética.
- La evaluación del léxico y la fonética.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Fonología y fonética.

Unidad 2. El léxico del español.

Unidad 3. Fases en el aprendizaje del léxico.

Unidad 4. La evaluación del léxico y la fonética.

**ESCENARIO A – PRESENCIALIDAD ADAPTADA
(MEMORIA VERIFICADA)****METODOLOGÍA: Escenario A**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	12,5	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	12,5	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	17,6	0%
Trabajo autónomo	54,6	0%
Foros de discusión y debate	5,5	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	17,6	0%
Test de autoevaluación	2,7	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

ESCENARIO B – SUSPENSIÓN COMPLETA DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL

METODOLOGÍA: Escenario B

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	12,5	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	12,5	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	17,6	0%
Trabajo autónomo	54,6	0%
Foros de discusión y debate	5,5	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	17,6	0%
Test de autoevaluación	2,7	0%

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio “test” en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso Ppo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándola posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

- **Básica**

Aguilar, L. (2000). La entonación. En Alcoba, S. (coord.), La expresión oral (115-146). Barcelona. Ariel Practicum.

Borrego Nieto, J. y Gómez Asencio, J. J. (2001). Prácticas de fonética y fonología (2ª Ed.). Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.

Consejo de Europa (2001; 2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (trad. Instituto Cervantes). Madrid, Anaya. Disponible en línea: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/

García-Page, M. (2008). Introducción a la fraseología española. Estudio de las locuciones. Barcelona: Anthropos.

Gutiérrez Quintana, E. (2007). Enseñar español desde un enfoque funcional. Madrid: Arco.

- **Complementaria**

Aguirre, C. y Marrero, V. (2004). La enseñanza de español a inmigrantes: un instrumento para la integración (1). En Material Didáctico inserto en el Programa de Formación del Profesorado. Madrid: Publicaciones de la UNED.

Centro Virtual Cervantes. Recursos didácticos para la enseñanza de ELE. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/inmigracion/orientaciones/bibliografia.htm

Cortés Moreno, M. (2009). De la fonología a la enseñanza de la pronunciación mediante juegos, MarcoELE, 8 (versión electrónica). Ministerio de Educación de España e Instituto Cervantes de Pekín. Disponible en: http://marcoele.com/descargas/china/cortes_pronunciación.pdf.

Dorrego, L., del Hoyo, M. A., y Ortega, M. (2006). Propuestas para dinamizar la clase de E/LE. Más de 80 juegos y actividades teatrales. Madrid: Edelsa.

Fernández Martín, P. (2007). Propuesta didáctica: curso básico de fonética y ortografía españolas para inmigrantes marroquíes, redELE, 11. Disponible en www.mec.es/redele/revista11/PatriciaFernandez.pdf

González Hermoso, A. y Romero Dueñas, C. (2002). Para pronunciar. Más de cien ejercicios para practicar y mejorar la pronunciación del español. Madrid: Edelsa.

Iglesias Casal, I. y Prieto Grande, M. (1998). Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español. Madrid: Edinumen.

Levy, M. (2009). Technology in use for Second Language Learning. Modern Language Journal, 94, 769-782.

Penedés Martínez, I. (2012). La fraseología y su objeto de estudio, Linred: Lingüística en la Red, 10.

RedELE. Revista Electrónica de Didáctica del Español como Lengua española (VVAA) (2006). Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de Referencia para el Español. Disponible en http://cvc.cervantes.es.enseñanzabiblioteca_ele/plan_curricular/default.htm